

PÁLYÁZAT

A TATABÁNYAI TANKERÜLETI KÖZPONT
Kisbéri Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola
főigazgatói munkakör/feladatkör betöltésére

KÖZZSZOLGÁLLÁS sorszám: 144571

Intézményi iktatószám: TK/111/HR/KOZINT/03024-1/2026


Baksa Zoltánné

2026.

TARTALOMJEGYZÉK

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	3
1 BEVEZETÉS.....	5
2 AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA.....	6
2.1 AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETI RENDSZERE	6
2.2 AZ ISKOLA BELSŐ SZERVEZETEI	7
2.2.1 Nevelőtestület.....	7
2.2.2 Munkaközösségek	8
2.2.3 Diákönkormányzatok.....	8
2.2.4 Szülői munkaközösségek	8
2.2.5 Intézményi Tanács.....	8
2.3 AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATRENDSZERE.....	9
2.3.1 Fenntartói és közigazgatási kapcsolatok	9
2.3.2 Gyermekvédelmi,- egészségügyi együttműködések.....	9
2.3.3 Pedagógiai szakmai kapcsolatok.....	9
3 HELYZETELEMZÉS.....	10
3.1 TÁRGYI FELTÉTELEK	10
3.2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK	11
3.3 TANULÓK.....	12
3.3.1 A tanulói létszám.....	12
3.3.2 A tanulói összetétel.....	13
3.4 OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA EREDMÉNYESSÉGE	15
3.4.1 Kompetenciamérés eredményessége	15
3.4.2 Lemorzsolódási mutatók (év végi eredmények alapján)	16
3.4.3 További eredményességi mutatók	17
3.5 HELYZETELEMZÉS ÖSSZEFOGLALÁSA – SWOT ANALÍZIS	19
4 AZ ISKOLA ERŐSSÉGEI ÉS A FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK.....	19
4.1 AZ ISKOLA ERŐSSÉGEI	19
4.2 FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK.....	20
5 VEZETŐI PROGRAM	20

MELLÉKLETEK

Nyilatkozatok (2 db)

Pedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmány másolata

Pedagógus-szakisvizsga keretében szerzett igazgatói szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolata

Erkölcsei bizonyítványok

Munkáltatói igazolás

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

BAKSA ZOLTÁNNÉ



2881 Ászár, Klapka Gy. u. 12.



+36 30 450 9040



rakogizus@gmail.com

PROFIL

Több évtizedes igazgatói, intézményvezetői, tagintézményvezetői, intézményvezető-helyettesi gyakorlattal rendelkező közgazdász-tanár végzettségű pedagógus vagyok. Jelenleg is igazgatóként vezetem a Kisbéri Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskolát, amely a gimnáziumi székhelyintézményből, az általános iskolai tagintézményből és annak egy kis telephelyéből áll.

Elkötelezett vagyok a pedagógiai innováció, a stabil szervezeti kultúra és a hatékony erőforrás-gazdálkodás iránt. Pályafutásom során sikeresen irányítottam az intézményi átalakításokat, az infrastrukturális fejlesztéseket és szakmai megújulási folyamatokat.

Főbb kompetenciák és eredmények:

- **Stratégiai vezetés:** Két egymást követő ciklusban intézményvezetőként irányítottam az intézményt, mindvégig az iskola érdekeinek, jövőjének, fennmaradásának érdekében, összehangolva a fenntartói elvárásokat az intézményi szükségletekkel.
- **Szervezetfejlesztés:** Az elmúlt 10 év alatt a gimnáziumban alacsony fluktuációval működő tantestületet sikerült létrehozni, az általános iskolában a tagintézmény vezetés törekvéseinek támogatásával megkezdődött a tantestület "stabilizálása".
- **Eredményorientált pedagógia:** Vezetésem alatt a gimnázium pedagógusai által végzett kiemelkedő munka és a tanulói együttműködés eredményeként iskolánk a "Pedagógiai Hozzáadott Érték" országos rangsorban a 2. helyen végzett.
- **Innováció és digitalizáció:** Támogattam azokat a tanárokat, akik olyan korszerű oktatási technológiákat és módszertanokat alkalmaztak, amelyek színesítették és hatékonyabbá tették az oktató-nevelő munkát.
- **Pályázati menedzsment:** Számtalán tapasztalattal rendelkezem elsősorban az iskolához közvetlenül kötődő honvéd kadét programmal kapcsolatos pályázatok kialakításában és elszámolásában.
- **Változáskezelés:** Hatékonyan kezeltem az oktatási rendszer átalakításából adódó változásokat, fenntartva a szülők, a diákok és a munkatársak közötti bizalmi légkört.
- **Bizalmi tőke:** Az évek során szoros és konstruktív kapcsolatot alakítottam ki a tagintézmény vezetésével, a gimnázium dolgozó gárdájával, a közvetlen partnerekkel és a fenntartóval, ami a hatékony problémamegoldás alapja. Eredményes

együttműködés alakult ki a Tatabányai Tankerülethez tartozó gimnáziumok igazgatóinak vezetőivel, amely hatékonyan segíti a vezetői munkát.

A jövőben kiemelt figyelmet szentelnék a tehetséggondozásnak, az elért eredmények megtartásának. Az elmúlt időszak nehézségeiből, hibáiból tanulva szeretném megőrizni azt a biztonságos közeget, amelyben hatékonyan tud együtt dolgozni tanár-diák-szülő. A beiskolázási nehézségek leküzdése érdekében szorosabb kapcsolat kialakítására törekszem a Kisbér járás általános iskoláinak vezetőivel, osztályfőnökeivel. Továbbra is támogatnám a honvéd kadét program jelenlegi rendszerében való megvalósítását.

VÉZETTSÉGEK

Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, Budapest

2010. január-2011. december

Közgazdász-tanár

Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem, Budapest

1982. szeptember-1987. július

Könyvelő, vállalati tervező, statisztikus

Széchenyi István Közgazdasági Szakközépiskola, Komárom

1978. szeptember-1982.június

FOGLALKOZTATÁS

Igazgató (intézményvezető)

2016. augusztus-2026.augusztus

Tatabányai Tankerületi Központ – Kisbéri Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola

Intézményvezető-helyettes

2013. január-2016. augusztus

Tatabányai Tankerületi Központ – Kisbéri Bánki-Táncsics Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola

Tagintézményvezető

2009. augusztus-2012. december

Kisbér Város Önkormányzata – KVT KIKI Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola, Kisbér

Tagintézményvezető-helyettes

2001. augusztus-2009.július

Kisbér Város Önkormányzata – Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola, Kisbér

Középiskolai tanár

1999. szeptember-2001. július

Kisbér Város Önkormányzata – Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola, Kisbér

Igazgató helyettes

1992. augusztus-1996. augusztus

Kisbér Város Önkormányzata – Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola, Kisbér

Középiskolai tanár/kollégiumi nevelő

1989. augusztus-1992. július

Kisbér Város Önkormányzat – Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola, Kisbér

Tanársegéd

1987. augusztus-1989.július

Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem, Budapest

SZEMÉLYES TULAJDONSÁGOK

- elkötelezettség az iskola iránt
- nyitottság, jó együttműködő készség
- felelősségvállalás
- problémamegoldó képesség
- kritikus önismeret, kritikus gondolkodás
- személyes példamutatás
- ésszerű szabálykövetés
- fegyelmezett, pontos munkavégzés

KÉSZSÉGEK

- Microsoft Word (felhasználói szintű)
- KRÉTA (tapasztalt felhasználó)
- Oktatáshoz kapcsolódó online rendszerek (tapasztalt felhasználó)

Baksa Zoltán

1 BEVEZETÉS

A Kisbéri Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola vezetésére benyújtott pályázatom alapját a pedagógus pályán eltöltött 39 év és az intézményvezetésben (helyettesként 12 év, vezetőként 15 év) eltöltött 27 éves pedagógiai és szakmai tapasztalatom jelenti.

Tanári pályafutásomat 1987-ben kezdtem meg a Budapesti Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem (ma Corvinus Egyetem) Számviteli Tanszékén tanársegédként. Két tanév után kerültem Kisbérre, ahol 1989 szeptemberében indították az első közgazdasági szakközépiskolai osztályt és szaktanárt kerestek. Mivel a közvetlen családom Ászáron élt, szívesen jöttem vissza a vidéki gimnáziumba. Rövid idő alatt sikerült beilleszkednem, nagyon segítőkész, befogadó közeg volt az akkori tantestület is. Igyekeztem a tanításon kívül minden programból kivenni a részem. 1992-ben igazgatóváltás történt, s az új igazgató engem kért fel igazgatóhelyettesnek. Nagyon megtisztelő feladat volt, egyben nagy kihívás is, hiszen mindketten tapasztalatok nélkül kezdtük meg a vezetői feladatokat. A munkamegosztás gyorsan kialakult, s talán közgazdasági végzettségemből adódóan is, viszonylag rövid idő alatt sikerült „bedolgozni” magam a feladatkörbe. Rövid megszakításokkal (gyermekvállalás) 2009-ig voltam igazgatóhelyettes. Időközben – 2001-ben – ismét igazgatóváltás volt, s az újonnan kinevezett igazgató is bizalmat adott nekem a helyettesi feladatok ellátására. Ez az időszak nagyon sok változást hozott a gimnázium és szakközépiskola életében. Ez idő alatt kezdődött meg a digitalizálás az iskolákban is, amit sikerült problémamentesen megtennünk. Az iskola jövője, fennmaradása érdekében folyamatos fejlesztések, szakváltások történtek az iskolában. A nevelőtestülettel kialakított jó kapcsolat eredményeként a „közös gondolkodás”, a tervek megvalósítása, a „közteherviselés” soha nem okozott gondot. Úgy gondolom, viszonylag nagy teherbírással rendelkezem, s ez a vezetésben nagy előnyt jelentett.

2009-ben az akkori igazgató nem pályázott újabb ciklusra, s az önkormányzat vezetője engem kért fel az igazgatói feladatokra, amelyet elvállaltam. A tantestületből sikerült támogató helyettest találni az előttünk álló feladatokra. 2009-ben beiratkoztam a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karára, ahol 2011-ben sikeres szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető szakképzettséget szereztem. A képzés erősítette bennem a kritikus gondolkodást, a minőségirányítási szemléletet valamint az iskolai szabályok, eljárásrendek összehangolt működésének átlátását is.

Vezetői pályám alatt az elmúlt évtizedben folyamatos kihívást jelentett a vidéki kisgimnázium fennmaradása. Mind a vezető helyettesi, mind a vezetői időszakom alatt minden erőmmel és energiámmal azért dolgoztam teljes együttműködésben a nevelőtestülettel, hogy a 2026-ban fennállásának 75. évfordulóját ünneplő gimnázium további évekig, évtizedekig fenntarthassa a „Táncsicsos” szellemiséget. Azt a szellemiséget, amelynek során az itt tanulóknak mindenkor vállalható emberi értékeket, kultúrát, versenyképes tudást közvetítünk.

2 AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Az általános iskolai oktatásról már 1714-ben vannak feljegyzések Kisbér vonatkozásában. Az bizonyos, hogy 1830-ban római katolikus elemi iskolában tanultak a gyerekek. 1876-ban izraelita, majd 1898-ban református elemi iskola is létrejött. A felekezeti oktatás mellett a XX. sz. első felében alapították a községi polgári népiskolát. A háború után 1848-ban államosították az egyházi iskolákat (az izraelita 1930-ban bezárt), s az új iskola neve Petőfi Sándor Állami Általános Iskola lett.

A gimnázium a háború után, 1951-ben kezdte meg működését Kisbéren az akkori általános iskolában. Az intézményekben folyamatosan nőtt a gyereklétszám, s az általános iskola új helyre költözött.

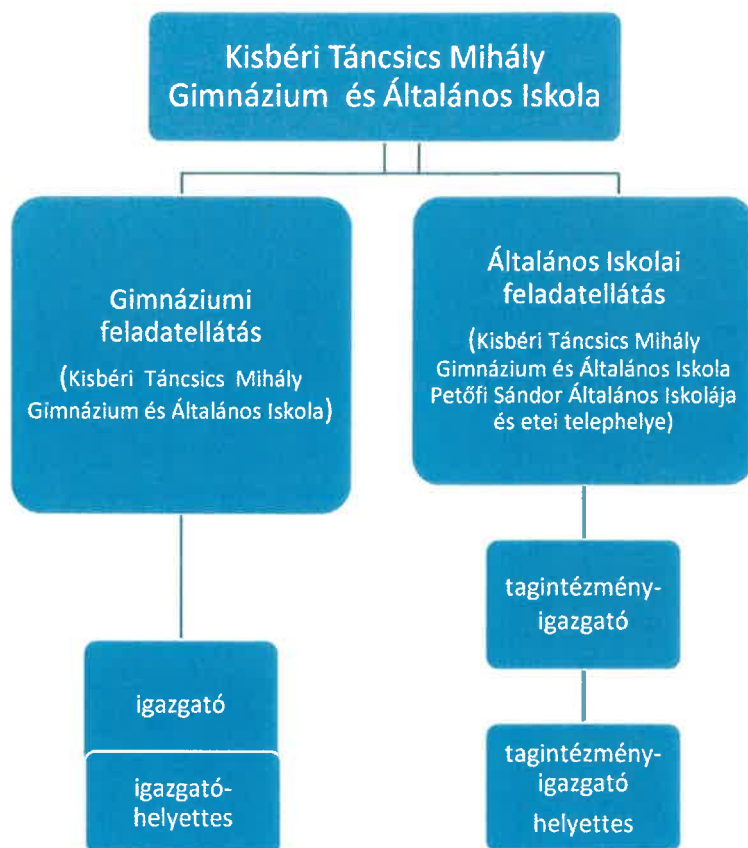
A Kisbéri Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola „közös élete” 2009. 07. 01-jén kezdődött. Kisbér Város Önkormányzatának Képviselő-testülete ekkor hozta létre Kisbér Város Többcélú Közös Igazgatású Köznevelési Intézményét, amelyben egységes iskolaként működött a helyi óvoda, általános iskola, gimnázium és szakközépiskola valamint a szakiskola. 2009 óta többször is átszerveződött és nevet váltott ez az egységes iskola, fenntartója Kisbér Város Önkormányzata volt. 2013-ban a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ a köznevelési feladatokat – az óvodát kivéve – átvette. Ekkor Kisbéri Általános Iskola, Középiskola és Szakiskola néven folytatódott az együttműködés. A 2014/15-ös tanévtől a szakképzés átkerült a szakminisztériumokhoz, így a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ irányítása alatt a gimnázium és általános iskola maradt Kisbéri Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola néven. 2017-ben elballagott az utolsó szakgimnáziumi osztály is, így 2018. szeptember 1-től az általános iskola és gimnázium együttese a Kisbéri Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola nevet viseli.

2.1 AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETI RENDSZERE

Az intézmény székhelyintézményből (Kisbéri Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola 2870 Kisbér, Batthyány tér 2.), tagintézményből (Kisbéri Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola Petőfi Sándor Általános Iskolája 2870 Kisbér, Vásár tér 1.) és telephelyből (Kisbéri Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola Petőfi Sándor Általános Iskolája etei telephelye 2947 Ete, Kossuth L. u. 61.) áll.

Az intézmény szervezeti rendszere (SZMSZ-ben) egyértelműen meghatározza a feladat- és hatásköröket, biztosítja a szakmai irányítás, az adminisztráció és a pedagógiai munka eredményes működését.

Az intézmény élén az igazgató áll, közvetlen irányítása alatt dolgozik az igazgatóhelyettes és tagintézmény-igazgató, akik feladatukat az igazgató által meghatározott munkaköri leírás alapján végzik.



A székhelyintézmény kis létszámú tantestülettel működik, ami lehetővé teszi a közvetlen, gyors információáramlást, döntések meghozatalát, kérdések megvitatását. A kis létszámból adódóan csak két munkaközösség működik. (természettudományos, társadalomtudományos). A gimnáziumi feladatellátási helyen a tanárok munkáját egy fő iskolatitkár segíti, más NOKS-os dolgozó a gimnáziumi feladatellátási helyen nincs. A rendszergazdai, iskolapszichológusi és karbantartói feladatokat a tagintézmény létszámába tartozó kinevezettek látják el igény szerint.

Az általános iskolai feladatellátási helyen jelentősebb tanári létszámmal, NOKS-os dolgozókkal végzik az oktató-nevelő munkát. A tagintézmény vezetését nem kis feladat elé állítja, hogy egy másik településen 1-4 összevonással működik a telephely. A tagintézmény vezetésének munkáját közvetlenül az alsós, felsős és osztályfőnöki munkaközösségek vezetői segítik. A tagintézmény igazgatója feladatában szükség esetén az igazgató segíti, de elmondható, hogy a tagintézmény nagy önállósággal, magas színvonalon végzi a feladatát.

2.2 AZ ISKOLA BELSŐ SZERVEZETE

2.2.1 Nevelőtestület

A pedagógusokból és NOKS-os dolgozókból álló nevelőtestület az intézmény legfőbb döntéshozó testülete. Az intézményi nevelőtestület intézményi szintű döntésekben, véleményezésekben jár el, mint pl. SZMSZ, Pedagógiai Program, Házirend, átszervezési javaslatok stb. Az egyes feladatellátási helyek ügyeiben a feladatellátási helyhez tartozó nevelőtestület dönt, véleményez, javasol. A telephelyen dolgozók a tagintézményi nevelőtestület tagjai.

2.2.2 Munkaközösségek

Az intézményben öt munkaközösség működik. Kettő (természettudományi és társadalomtudományi) a gimnáziumi, három (alsós, felsős és osztályfőnöki) az általános iskolai feladatellátási helyen. A munkaközösségek hatékonyan segítik az iskolavezetés munkáját az oktató-nevelő munka terén, az innovációban, az eredményes működésben. A munkaközösségvezetők a tágabban értelmezett iskolavezetés tagjai.

2.2.3 Diákönkormányzatok

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére feladatellátási helyenként külön-külön diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat a diákok érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. Az intézményt – amennyiben az szükséges – a gimnáziumi feladatellátási helyen működő DÖK vezetője képviseli (pl. megyei közgyűlés). A diákönkormányzatokat az egyes feladatellátási helyen segítő tanár támogatja munkájában. A diákönkormányzatok eredményes működése előfeltétele a sokszínű, pezsgő diákéletnek.

2.2.4 Szülői munkaközösségek

Az iskolában a szülőknek az oktatási törvényben meghatározott jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében feladatellátási helyenként külön-külön szülői szervezet (szülői munkaközösség) működik. Az osztályok szülői munkaközösségeit az egyes osztályba járó tanulók szülei alkotják.

A gimnáziumban működő, osztályszintű szülői képviselet a Szülői Szervezet, osztályonként 2-2 képviselővel. Legfőbb tisztségviselője az Szülői Szervezet Elnöke, aki közvetlen kapcsolatot tart az igazgatóval és az igazgatóhelyetttel. Az általános iskolában a szülői szervezetbe a 1. osztálytól osztályonként 2 vagy 3 szülő képviseli az osztályok szülői közösségét. Legfőbb tisztségviselője a Szülői Szervezet Elnöke, aki közvetlen kapcsolatot tart a tagintézmény-igazgatóval. Az intézményi szintű képviseletet a gimnáziumi SZM elnöke látja el. A szülői szervezet az általános iskolában aktívabb, több rendezvényből vállal feladatot, önállóan szervez jótékony célú rendezvényeket az iskola javára. A gimnázium SZM nehezebben mozgatható, kevesebb rendezvényben segédkeznek. Következik ez abból is, hogy a tanulók 70 %-a bejáró, így az SZM tagok egy része is távolabbi településről való.

2.2.5 Intézményi Tanács

Az iskolában Intézményi Tanács nem működik.

2.3 AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATRENDSZERE

2.3.1 Fenntartói és közigazgatási kapcsolatok

- A Tatabányai Tankerületi Központ az iskola fenntartója. Az együttműködés napi szintű, minden működéssel, fejlesztéssel, jogszabályi megfeleléssel összefüggő ügyben kapcsolatot tartunk személyesen vagy online formában.
- Kisbér Város Önkormányzatával elsősorban közösségi programok, ünnepségek, környezetfejlesztés, helyi érdekegyeztetés, pályázati lehetőségek kapcsán van együttműködés. Az Önkormányzat fenntartásában és üzemeltetésében működő Wass Albert Művelődési Központtal szoros együttműködése van a teljes intézménynek a rendezvények, ünnepségek, városi könyvtár szolgáltatásai, színházi előadások, délutáni szabadidős tevékenységek kapcsán. Szintén a helyi önkormányzat alá tartozó Városigazgatósággal – együttműködési megállapodás alapján – a felújítások, szakemberigényt jelentő javítások esetén szintén szoros kapcsolatot tartunk fent.

2.3.2 Gyermekvédelmi,- egészségügyi együttműködések

- A Kisbéri Kistérségi Szociális és Gyermekjóléti Alapellátási Központtal heti szinten személyes kapcsolatot tartunk az iskolába kijáró iskolai szociális segítő útján. A jelzőrendszeren keresztül azokban az esetekben, amelyekkel kapcsolatban jelzési kötelezettségünk van, értesítjük a központot (pl. igazolatlan hiányzás, elhanyagolás, tanulási nehézség stb.) Éves szinten egyeztető fórumon veszünk részt.
- Iskola egészségügyi szolgálat keretében a védőnői szolgálat és az iskolaorvosi szolgálat működik. Az intézményegységekben rendszeres szűrések zajlanak, amelyekről a tájékoztatást valamint az eredményt ettől a tanévből teljes egészében a védőnő kommunikálja a szülők és tanulók felé a KRÉTA rendszeren keresztül.

2.3.3 Pedagógiai szakmai kapcsolatok

- Helyi óvodával elsősorban a tagintézmény tart kapcsolatot. A tagintézmény jó viszonyt tart fenn a helyi óvodával, az iskolába készülőknek több olyan rendezvényt is szerveznek, ahol megismerhetik leendő iskolájukat, tanító nénijüket.
- Kisbér járásba tartozó általános iskolákkal a tagintézménynek elsősorban versenyek, továbbképzések, jó gyakorlatok átadása címén van szoros kapcsolata. A gimnáziumnak ezek az általános iskolák jelentik a bázist az „utánpótlás” terén, így törekszünk a jó kapcsolat fenntartására. Szülői értekezletek, osztályfőnöki órák látogatásával, nyílt nap szervezésével, szóró anyagok kiküldésével próbáljuk megnyerni a kisbéri gimnáziumnak Kisbér járás általános iskoláinak 8. osztályos tanulóit.
- Pedagógiai Szakszolgálattal elsősorban az SNI-s és BTMN-s tanulók felülvizsgálatokra való küldésekor, vizsgálat kérésekor, pszichológusi megsegítés kérésekor van kapcsolat. A vizsgálatokon kívül nagyon fontos az együttműködés a fenti tanulókkal való érdemi foglalkozásokban való együttműködés.
- Oktatási Hivatallal az éves mérési, értékelési, tanfelügyeleti, ellenőrzési folyamatok keretében van kapcsolattartás.

- POK Győri hivatalával szakmai megsegítés, tanügyigazgatási támogatás, versenyeztetés, továbbképzéseken való részvétel során van együttműködés.
- Egyéb szervezetekkel (Mentőszolgálat, Tűzoltóság, Honvédelmi Sportszövetség, Rendőrség) prevenciós előadások, a honvéd kadét programhoz kapcsolódó szakmai és anyagi segítség nyújtása, pályaválasztási fórumok keretében munkálkodunk együtt.

Összességében minden intézményegység kiterjedt kapcsolati hálóval rendelkezik, amely hozzájárul az eredményes oktató-nevelő munkához és lehetőséget teremt az intézményi kultúra továbbfejlesztésére is.

3 HELYZETELEMZÉS

3.1 TÁRGYI FELTÉTELEK

Az intézmény egészében a nevelés-oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek általában rendelkezésre állnak. Minden intézményegység megfelelő számú tanteremmel, szaktanteremmel, csoportbontásra alkalmas helyiséggel rendelkezik (férőhely).

Megnevezés	Gimnázium	Általános iskola (Kisbér)	Általános iskola (Ete)
Osztályterem/csoportszoba	7 (250 fő)	17 (450 fő)	2 (40 fő)
Szaktanterem	5 (134 fő)	6 (120 fő)	1 (12 fő)
Tornaterem		1	
Tornaszoba	1		1
Logopédiai, egyéni fejlesztő szoba		2 (25 fő)	
Iskolapszichológusi szoba	1 (4 fő)	1 (8 fő)	

A gimnázium és az általános iskola aulája nagyobb események megtartására nem alkalmas. Azokat a rendezvényeket, amelyeken 100 főt meghaladó résztvevő van vagy a Városi Sportcsarnokban vagy a Wass Albert Művelődési Központ színháztermében tudjuk megtartani.

Helyiségek tekintetében a legnagyobb szakmai kihívást a tornaterem hiánya okozza. A Városi Sportcsarnokot oktatási célra használhatják az intézmények tanítási idő alatt, de a gimnáziumban és a Petőfi Sándor Általános Iskolában párhuzamosan 3 testnevelés óra is van, s ehhez járul még a TSZC Bánki Donát Szakképző Iskola igénye is. Ez gyakorlatilag azt jelenti, hogy a csarnok kézilabda méretű pályáját legalább harmadolni kell, s ezzel az óra tartása gyakorlatilag lehetetlenné válik. Ezen a területen a testnevelők nagy kihívásokkal küzdenek a szakmaiság megőrzése és a megfelelő szintű szakmai munka elvégzése terén.

Berendezések, bútorzat szempontjából megfelelő mennyiséggel rendelkezünk minden intézményegységben.

Az intézményekben elegendő számítógép, laptop, interaktív tábla, okos tévé, kivetítő panel segíti a sokszínű módszerek alkalmazásának lehetőségét, az IKT módszerek bevonását a tanulási-tanítási folyamatba, növelve ezzel a hatékonyságot és a motivációt.

A kisbéri intézményeknél 2009-2010-ben megtörtént az épületek szigetelése és a nyílászárók cseréje. Az általános iskolánál azóta a világításkorszerűsítés is megtörtént. A gimnáziumnál az elmúlt 15 évben felújítás nem történt, szükséges lenne a világítás és fűtéskorszerűsítés is.

Minden intézményegységhez tartozik külső terület, udvar rész is. 2009-ben a gimnázium épületéhez hozzáépítették a szakképző iskola tantermeit, így az eredetileg két külső tornapályával és szép belső udvarral rendelkező térből mára egy kézilabda pálya és egy kis zöld terület maradt az egy udvarban lévő két középfokú intézmény számára. Az általános iskolától a Városi Uszoda építése miatt az udvarból egy jelentős részt elvettek 2011-ben, amelynek kapcsán két udvari sportpálya is megszűnt. Jelenleg egy kis udvarral rendelkeznek csak és gondot jelent a kinti sportfoglalkozások megtartása is, mert a füves és műfüves pálya az iskolától távolabb helyezkedik el és át kell menni a forgalmas 81-es főúton is.

Tárgyi feltételek problémái: A szakmai munka minőségi végrehajtása, a gimnáziumban a testnevelés érettségire való felkészítés legnagyobb problémája a tornaterem hiánya. Az általános iskolánál a kültéri tornapályák hiánya okoz gondot az órák szervezésében.

3.2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A nevelő-oktató munka sikerességének egyik pillére a szakmai felkészültség, az ismeretátadás (oktatás) és a személyiségformálás (nevelés) szerves egysége. Ehhez szakmailag jól felkészült pedagógusokra, NOKS-os dolgozókra és technikai személyzetre van szükség.

A táblázat az intézményegységekben foglalkoztatottak létszámát mutatja:

Megnevezés	Gimnázium	Általános Iskola (Kisbér)	Általános Iskola (Ete)
Főállásra kinevezett szakos tanítást végző	11 fő	11 fő	0 fő
Főállásra kinevezett tanító	0 fő	12 fő	2 fő
Gyógypedagógus		3 fő	
Megbízási szerződéssel tanári-tanítói feladatokat ellátó	1 fő	0 fő	1 fő
Pedagógiai asszisztens		2 fő	
Gyógypedagógiai asszisztens		1 fő	
Iskolapszichológus	1 fő		
Rendszergazda	1 fő		
Intézményi titkár	1 fő	1 fő	
Ügyviteli dolgozó		1 fő	
Karbantartó	1 fő		
Kisegítő dolgozó (teljes és részmunkaidős együtt)	3 fő	5 fő	1 fő

A szakos ellátás megvalósításához szükséges az intézményen belüli és intézményen kívüli (de Tankerületen belüli) áttanítás.

Gimnáziumi tanárok áttanítása az általános iskolába intézményen belül

- német (heti 4 óra)
- kémia (heti 6 óra)
- történelem (heti 4 óra)
- állampolgári ismeretek (heti 2 óra)

Gimnáziumi tanárok áttanítása az általános iskolába intézményen kívülre (Ászári Jászai Mari Általános Iskola)

- matematika (heti 7 óra)

Általános iskolai áttanítás a gimnáziumba intézményen belül

- vizuális kultúra (heti 2 óra)

Általános iskolai áttanítás a gimnáziumba intézményen kívülről (Ászári Jászai Mari Általános Iskolából)

- ének (heti 2 óra)
- digitális kultúra (heti 4 óra)

Az áttanításokkal együtt a szakos ellátás biztosított az minden intézményegységben. A gimnáziumban minden pedagógus a végzettsége alapján érettségi vizsgáztathat is.

A pedagógusok folyamatosan részt vesznek szakmai, módszertani továbbképzéseken, amelyek szintén hozzájárulnak a oktatás színvonalának fenntartásához, javításához. Az általános iskolában azok a tanárok, akiknek nem volt meg a tanításhoz szükséges végzettségük, a felvételt követő tanévben megkezdtek tanulmányaikat a megfelelő felsőfokú intézményben.

Személyi feltételek problémái: Hosszú távon a természettudományos tárgyak szakos ellátása fogja a legnagyobb gondot jelenteni, mert 3 éven belül éri el a nyugdíjazáshoz szükséges életkor illetve munkaviszonyt több kolléga is (fizika, digitális kultúra, matematika, kémia, biológia)

3.3 TANULÓK

3.3.1 A tanulói létszám

A tanulói létszám az elmúlt öt évben az általános iskolai tagintézményben is csökkent, majd 2025-re növekedett, a vizsgált időszakban 350 és 370 között mozog. Az etei telephelyen viszonylag stagnált a létszám, 20 fő körüli értékben. Sajnos a gimnáziumi feladatellátásban folyamatosan csökken a létszám. Az alábbi táblázat mutatja a tanulólétszám alakulását az elmúlt 5 évben feladatellátási helyenként és összesen adott tanév október 1-jei statisztika alapján (fő)

Tanév	Gimnázium	Általános iskola (Kisbér)	Általános iskola (Ete)	Összesen
2021/2022	142	365	19	526
2022/2023	135	357	20	512
2023/2024	129	352	23	504
2024/2025	113	353	24	490
2025/2026	112	369	18	499

A létszámok alakulása 2021/22 és 2025/26 között az egyes feladatellátási helyeken (fő)



Tanulólétszámból adódó problémák: A létszámok alakulása a gimnázium számára a legkedvezőtlenebbek. Jelenleg az osztály indításának feltétele minimum 26 fő, s ha a létszámok csökkenésének mértéke nem változik, akkor kérdésessé válik a 9. évfolyamon az osztály indításának lehetősége is. Az etei telephelyen az 1-4 összevonásban tanított tanulók a tagintézménybe bármikor beintegrálhatóak.

3.3.2 A tanulói összetétel

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek (SNI, BTMN, tehetségesek) olyan egyedi nevelési-oktatási szükségletekkel bírnak fizikai, pszichés vagy szociális okok miatt, amelyek többletjogosultságokat, egyéni fejlesztést és szakértői bizottsági véleményt igényelnek a köznevelési törvény szerint. Céljuk az integrált nevelés és az állapotuknak megfelelő segítség biztosítása. Ezért a pedagógusok szempontjából nem érdektelen, hogy az osztályban milyen arányban vannak a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, amelyet árnyal még a HH és HHH-s gyerekek száma is.

Táblázat a tanulói összetételről 2021-2025 között (fő)

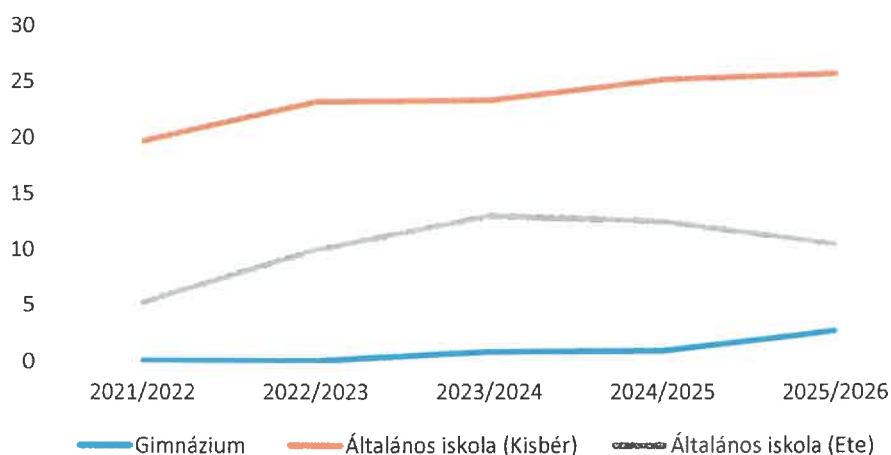
Megnevezés	SNI			BTMN			HH			HHH		
	Gimn.	Ált.i. (Kisbér)	Ált.i. (Ete)	Gimn.	Ált.i. (Kisbér)	Ált.i. (Ete)	Gimn.	Ált.i. (Kisbér)	Ált.i. (Ete)	Gimn.	Ált.i. (Kisbér)	Ált.i. (Ete)
2021/2022	0	23	1	1	49	0	0	34	0	0	5	0
2022/2023	0	23	2	0	60	1	0	35	0	0	7	0
2023/2024	1	21	3	2	61	2	0	31	0	0	5	2
2024/2025	1	20	3	0	69	6	0	34	0	0	6	0
2025/2026	3	22	2	0	73	4	1	33	0	0	6	0

SNI és BTMN tanulók létszámának alakulása az egyes feladatellátási helyeken 2021/22 és 2025/26 között (fő)



A gimnáziumi létszámok nem jelentősek, itt a differenciált foglalkozás, az egyéni bánásmód és odafigyelés a tanár számára nem jelent gondot. A tagintézménynél azonban azt látjuk, hogy egy viszonylag állandó, de nagyarányú SNI-s tanuló mellett egy számában és arányában is egyre növekvő BTMN-s diák van az oktatásban. A telephelyen pedig – bár létszámuk nem jelentős – szintén arányában növekvő a különleges bánásmódot igénylő tanulók aránya.

SNI és BTMN tanulók arányának változása az egyes feladatellátási helyeken 2021/22 és 2025/26 között (%)



2021-ben a tagintézményben tanulók 19 %-a tartozott e két kategóriába, mára már ez az arány 26 %-ra nőtt. Gondoljuk csak el, milyen nehéz feladat előtt áll az a pedagógus, akinek az osztályába a tanulók több mint egynegyede különleges bánásmódot igényel (és a kiemelten tehetséges gyerekeket még nem is vettük figyelembe). A differenciálás itt nem elegendő ahhoz, hogy ezek a gyerekek is a szintjüknek, képességeiknek megfelelő oktatásban részesüljenek. Tovább rontja a helyzetet, hogy az általános iskolában az integrált oktatásban megjelentek az enyhe értelmi fogyatékos és autizmus spektrum zavarral küzdő gyerekek is, akik a tagintézményél a 2025. évi statisztika alapján kilencen vannak.

A telephely (Ete) esetében is, ha az arányokat vizsgáljuk, már árnyaltabb a helyzet, mivel az SNI és BTMN diákok aránya 5 %-ról 10 % fölértékre nőtt. Itt a velük való differenciált foglalkoztatást nehezíti, hogy az alsó tagozatos diákok 1-4. összevonásban tanulnak.

Tanulói összetételből adódó problémák: az általános iskolai feladatellátási helyen magas az SNI, BTMN-s diákok aránya és az értelmi fogyatékos, autista, pszichés fejlődési zavarral küzdők száma. A pedagógusok képzése nem megfelelő az ilyen sokszínű tanulói csoporttal való egyidejű foglalkozásra. Sajnos az elvárt eredményeket ilyen feltételek mellett nagyon nehéz, vagy lehetetlen is elérni. A rendelkezésre álló gyógypedagógus, gyógypedagógiai asszisztens és pedagógiai asszisztens létszám nem elegendő e nagyarányú fejlesztésre, különleges bánásmódra szoruló gyermek mellé. Nem lehet eredményt elérni úgy, hogy hetente 2-3 órától kihozzák a tanulókat fejleszteni, s a többi órán a „normál” rend szerint kellene haladniuk.

Ez a rendszer és ez a tanulói összetétel nem ad lehetőséget a kiemelkedően tehetséges diákok fejlesztésére, fejlődésére sem ebben a közegben. Az óraszámok pedig nem teszik lehetővé, hogy 2-3 tehetséges tanulóval hetente legalább 2 órában külön foglalkozzon a pedagógus. Ennek akadálya az elvárt csoportlétszám (14 fő) és a kiosztható óraszám is.

3.4 OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA EREDMÉNYESSÉGE

Az oktató-nevelő munkával kapcsolatban sok olyan számszerű adat van, amellyel mérhetjük, minősíthetjük az iskola munkáját. Ilyenek pl. tanulmányi – és sport versenyeredmények, tanulmányi átlagok, érettségi eredmények, nyelvvizsgák száma, OKTV helyezések, felvételi arányok, kompetencia mérés eredményei, lemorzsolódási mutatók stb.

Ezek közül két olyan területet emelek ki, amelyekre vonatkozóan – nem megfelelő teljesítés esetén – intézkedési tervet is kell készíteni.

3.4.1 Kompetenciamérés eredményessége

A kompetenciamérés két alappillére a szövegértés és matematikai kompetencia mérés. Ez a két mérési terület bővült ki 2024-től az idegen nyelvi, természettudományos, történelem és digitális kultúra méréssel. Az eredmények az elmúlt 5 évre vonatkoznak.

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény/országos eredmény				
			2025	2024	2023	2022	2021
Matematika	4.	ált.iskola	1322/1390	1317/1382			
Matematika	5.	ált.iskola	1386/1465	1395/1467			
Matematika	6.	ált.iskola	1386/1480	1369/1464	1491/1475	1433/1493	1428/1468
Matematika	7.	ált.iskola	1418/1553	1563/1511	1511/1549		
Matematika	8.	ált.iskola	1652/1593	1528/1578	1623/1586	1523/1602	1601/1609
Matematika	9.	4 évf.gimn.	1662/1717	1724/1685	1723/1716		
Matematika	10.	4 évf.gimn.	1793/1656	1725/1623	1738/1638	1696/1646	1708/1653
Matematika	11.	4 évf.gimn.	1776/1758	1745/1709	1716/1755		
Szövegértés	4.	ált.iskola	1346/1398	1354/1430			
Szövegértés	5.	ált.iskola	1408/1473	1432/1504			
Szövegértés	6.	ált.iskola	1353/1469	1356/1440	1450/1432	1397/1475	1415/1478
Szövegértés	7.	ált.iskola	1420/1538	1512/1480	1450/1505		
Szövegértés	8.	ált.iskola	1481/1520	1435/1500	1541/1435	1455/1535	1571/1590
Szövegértés	9.	4 évf.gimn.	1649/1669	1711/1685	1672/1711		
Szövegértés	10.	4 évf.gimn.	1738/1589	1725/1623	1678/1689	1656/1600	1695/1651
Szövegértés	11.	4 évf.gimn.	1708/1704	1745/1709	1635/1714		
Term.tud.	6.	ált.iskola	1386/1473	1377/1461	1445/1472	1392/1500	
Term.tud.	7.	ált.iskola	1437/1553	1468/1522	1453/1547		
Term.tud.	8.	ált.iskola	1622/1574	1433/1554	1611/1569	1461/1587	
Term.tud.	9.	4 évf.gimn.	1649/1732	1711/1684	1745/1714		
Term.tud.	10.	4 évf.gimn.	1830/1755	1755/1715	1776/1732	1689/1767	
Term.tud.	11.	4 évf.gimn.	1789/1779	1768/1742	1702/1768		
Német nyelv	6.	ált.iskola	1364/1489	1351/1468	1390/1471		
Német nyelv	7.	ált.iskola	1419/1562	1463/1528	1447/1536		
Német nyelv	8.	ált.iskola	1565/1585	1459/1581	1529/1562		
Német nyelv	9.	4 évf.gimn.	1640/1783	1707/1794			
Német nyelv	10.	4 évf.gimn.	1762/1848	1731/1801			
Német nyelv	11.	4 évf.gimn.	1881/1846	1903/1838			
Angol nyelv	9.	4 évf.gimn.	1640/1780	1679/1736			
Angol nyelv	10.	4 évf.gimn.	1868/1813	1744/1754			
Angol nyelv	11.	4 évf.gimn.	1766/1827	1680/1784			
Történelem	6.	ált.iskola	1366/1532	1406/1500			
Történelem	7.	ált.iskola	1450/1570	1528/1518			
Történelem	8.	ált.iskola	1632/1582	1426/1543			

Történelem	9.	4 évf.gimn.	1652/1734	1662/1680			
Történelem	10.	4 évf.gimn.	1786/1759	1707/1794			
Történelem	11.	4 évf.gimn.	1771/1800	1718/1750			
Dig.kultúra	5.	ált.iskola	1322/1470	1450/1450			
Dig.kultúra	6.	ált.iskola	1408/1524	1454/1500			
Dig.kultúra	7.	ált.iskola	1479/1578	1583/1532			
Dig.kultúra	8.	ált.iskola	1645/1587	1480/1554			
Dig.kultúra	9.	4 évf.gimn.	1707/1688	1745/1645			
Dig.kultúra	10.	4 évf.gimn.	1780/1707	1760/1680			
Dig.kultúra	11.	4 évf.gimn.	1774/1730	1784/1707			

A fenti táblázatban piros színnel jelölve azok az eredmények, amelyeknél az intézményi mérés átlaga nem éri el az országos átlagot. Az elmúlt 5 évre vonatkozó mérési eredmények 58%-a nem éri el az országos átlagot. Ez nagyon magas arány, s kiemelten rossz az eredmény az idegen nyelvek területén. Az általános iskolai feladatellátási helyen ugyanez az arány 74 %, a gimnáziumi feladatellátási helyen 39 %. Ennek oka, hogy az általános iskolában „válogatás” nélkül kerülnek a gyerekek és integrált oktatásban vesznek részt. A gimnáziumban ugyan a felvételinél a jelentkezők kompetencia szintjét nem vizsgáljuk, de az a tény, hogy a tanulmányi átlag elvárt szintje a 4-es, hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók könnyebben fejleszthetőek, jobb eredményeket lehet elérni. Amennyiben a feladatellátási helyek eredményét a második viszonyítási csoportokhoz (aminek típusa megegyezik a feladatellátási hely típusával – pl. kisvárosi általános iskola, közepes nagyságú gimnázium) mérjük, kedvezőbb, de elégedettségre nem okot adó képet kapunk.

Kompetenciamérés eredményeiből adódó problémák: elsődleges probléma a szövegértésben mutatkozó alul teljesítés. Minden tanulás alapja az értő olvasás és szövegértés. Sajnos ebben nagyon gyengén teljesítenek az osztályok, s az elmúlt 5 évben sem értünk el jobb eredményeket. Tulajdonképpen minden más – a tanulásra alapozott (és nem készség) tárgy esetében kudarcnak vannak kitéve azok a tanulók, s így a kompetenciamérési eredménye nagyon gyenge.

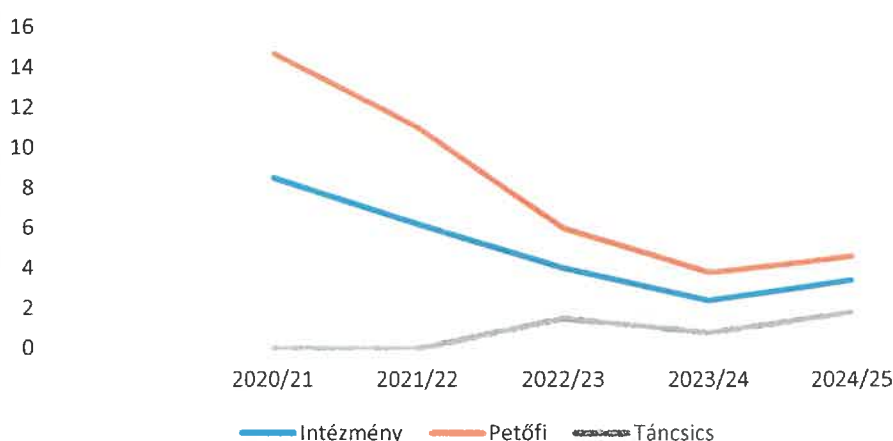
3.4.2 Lemorzsolódási mutatók (év végi eredmények alapján)

A korai iskolaelhagyás kudarc minden, az oktató-nevelő munka folyamatában résztvevőnek, de súlyos társadalmi probléma is, hiszen pl. a munkanélküliség – amely további negatív hatásokkal van az egyénre, mint pl. szegénység – a végzettség nélküliek körében a legnagyobb arányú. Ezért nagyon fontos, hogy ezt a mutatót figyelemmel kísérjük, s tegyünk annak érdekében, hogy minél kisebb legyen az iskolaelhagyók aránya.

Az alábbi táblázat az elmúlt öt tanév év végi eredményei alapján készült lemorzsolódási mutatókat tartalmazza:

Tanév	Évfolyam (fő)										Összesen fő (%)
	5.	6.	7.	8.	Petőfi össz. fő(%)	9.	10.	11.	12.	Táncsics össz. fő(%)	
2024/25.	2	1	1	3	7 (4,6)	1	0	1	0	2 (1,8)	9 (3,4)
2023/24.	1	1	1	3	6 (3,8)	1	0	0	0	1 (0,8)	7 (2,4)
2022/23.	2	4	3	1	10 (6,0)	0	2	0	0	2 (1,5)	12 (4,0)
2021/22.	5	2	7	6	20 (11,0)	0	0	0	0	0 (0)	20 (6,2)
2020/21.	4	6	11	7	28 (14,7)	0	0	0	0	0 (0)	28 (8,5)

Tanév végi lemorzsolódási arány alakulása 2020/21 és 2024/25-ös tanévek között (%)



A lemorzsolódási mutatók tekintetében az elmúlt öt évet vizsgálva jelentős javulást ért el az intézmény, ezen belül is legfőképpen az általános iskola. A tagintézmény vezetése és nevelőtestülete korrepetálásokkal, tanulást segítő foglalkozásokkal, a hiányzások csökkentése érdekében tett lépésekkel, fejlesztő vagy gyógypedagógusi megsegítéssel és a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással elérték, hogy a mutató folyamatosan csökkent. A megtett intézkedések közül a legnehezebb talán a hiányzások csökkentése, mert a mai rendszerben igazolást könnyen tudnak szerezni a diákok és a szülők is.

3.4.3 További eredményességi mutatók

- országos tanulmányi versenyek: tanulóink országos tanulmányi versenyeken rendszeresen részt vesznek, sajnos a döntőig már nem jutnak el.
- egyéb tanulmányi versenyek: helyi, járási és megyei versenyeken, a POK által kiírt tanulmányi versenyeken jelentős létszámban vesznek részt a tanulók. Az általános iskola tanulói nagyon sok tantárgyi versenyen szerepelnek. A gimnáziumi tanulók nagy arányban online és levelezős versenyekre jelentkeznek, s az idegen nyelvi,- helyesírási és olvasással kapcsolatos versenyeket részesítik előnyben. Az iskola minden lehetőséget és segítséget megad a versenyzéshez, a felkészüléshez, de elsődleges célja nem a versenyeztetés.

- sportversenyek: mindkét iskola típusban, a korosztálynak megfelelő versenyekre nevezik a tanulókat. Az általános iskolában a csapatsportok (labdarúgás és kézilabda), a gimnáziumban a honvéd kadét programból adódó akadályfutó és összetett torna jellegű versenyek kerülnek előtérbe. A honvéd kadét programban szereplők kiemelkedő eredményeket értek el több területen is.
- nyelvvizsgák száma: elsősorban a gimnáziumi tanulóknál mérőszáma az eredményességnek. Az elmúlt években az végzősök legalább 60 %-a rendelkezett egy vagy akár két nyelvből (angol és/vagy német) is középfokú nyelvvizsgával, s 1-1 tanulóknak volt felsőfokú nyelvvizsgája is. Jelenleg csökken a nyelvvizsgások száma. Ennek oka egyrészt, hogy az emelt szintű idegen nyelvi érettségi vizsga (amennyiben annak eredménye legalább 60 %) egyben B2 típusú, komplex nyelvvizsgát is igazol. Másrészt eltörölték a diplomához a nyelvvizsga kötelezettséget, s ezzel is csökkent a motiváció a vizsga letétele iránt.
- továbbtanulási mutatók: mind az általános iskolában, mind a gimnáziumban igaz, hogy a reálisan megjelölt továbbtanulási helyekre 100 %-ban bejutnak a diákok. Az általános iskola tanulói gimnázium, szakgimnázium és szakképzés közül választhatnak, s mivel bármennyi továbbtanulási helyet megjelölhetnek, mindenkit felvesznek valamely képzési formába. A gimnáziumi tanulók mintegy 60 %-a főiskola/egyetem irányába jelentkezik, a többiek felsőfokú vagy középfokú szakképzésbe mennek. Elenyésző azok száma, akik nem tanulnak tovább az érettségi vizsga letétele után.
- érettségi eredmények: a gimnáziumi feladatellátási helyen az érettségi vizsgára bocsátott tanulók 100 %-a sikeres érettségi vizsgát tesz közép és/vagy emelt szinten. Ez alól hosszú évek óta kivétel a 2025. május-júniusi érettségi vizsgaidőszak, amikor két tanuló nem tudta megszerezni az érettségi bizonyítványt. Az emelt szintű érettségi vizsgák száma jelentős. 2023-ban 24 %, 2024-ben 20 %, 2025-ben 36 % volt az emelt szintű érettségi tárgyak aránya a rendes érettségizők vizsgái között. Az emelt szintű vizsgák között a legnagyobb arányt az idegen nyelvek teszik ki, ami évente az összes emelt szintű érettségi vizsga felét jelenti. 2023-ban 3,9 2024-ben 4,1 és 2025-ben 4,00 lett az emelt szintű érettségi átlag.

Egy iskola eredményességét sok mutatóval mérhetjük, mérjük. A legnagyobb eredménynek mégis azt tartom, hogy mi az a fejlődés, amit az iskolarendszerben önmagához képest elér egy tanuló. Ez a pedagógiai hozzáadott érték. Ebben a gimnáziumi feladatellátási hely 2026-os kimutatás alapján országos 2. helyen végzett, az általános iskolákra pedig nem készült ilyen összehasonlítás.

3.5 HELYZETELEMZÉS ÖSSZEFOGLALÁSA – SWOT ANALÍZIS

ERŐSSÉGEK • magas szintű szakos ellátottság • elhivatott, tapasztalt nevelőtestület • lemorzsolódási mutató javulása • országosan kiemelkedő pedagógiai hozzáadott érték • támogató, jó iskolai légkör • jól felszerelt tantermek • megújulásra való hajlandóság	GYENGESÉGEK • tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozás • gimnáziumi feladatellátási helyen a természettudományos tárgyakat oktatók „előregedése” • tornaterem hiánya • belső tudásmegosztás hiánya
LEHETŐSÉGEK • online platform létrehozása a hatékonyabb belső tudásmegosztás érdekében • pályázati forrás bevonása a fejlődés érdekében (pl. ERASMUS+) • szorosabb kapcsolat kialakítása rendezvények, közös programok szervezésével Kisbér járás általános iskoláival, tanáraival • gyógypedagógusi, fejlesztő pedagógusi szakemberek számának növelése a különleges bánásmódot igénylő tanulók eredményessége érdekében	VESZÉLYEK • demográfiai hullámvölgy miatt a létszám folyamatos csökkenés a gimnáziumban • középiskolai szinten a nagyvárosi iskolák elszívó hatása • pedagógus utánpótlás a természettudományos és reál szakokon • magas arányú különleges bánásmódot igénylő tanulók

4 AZ ISKOLA ERŐSSÉGEI ÉS A FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK

4.1 AZ ISKOLA ERŐSSÉGEI

- országosan kiemelkedő pedagógiai hozzáadott érték
- támogató, jó iskolai légkör
- együttműködő tanári kar
- újításokra való nyitottság
- jól felszerelt tantermek
- megfelelő digitális eszközellátottság
- egyéni képességekhez igazodó fejlesztések
- magas szintű szakosellátottság

4.2 FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK

- az iskola eredményességét jelző mutatók javítása
- a tagintézményben kitűzött célok megvalósulásának segítése, támogatás (különös tekintettel a tagintézményvezetői pályázatban megfogalmazottakra)
- kiemelkedően tehetséges tanulók támogatása
- a mesterséges intelligencia tudatos és etikus használatának beépítése a tanulási folyamatba
- a BTMN és SNI tanulókhöz megfelelő létszámú szakember biztosítása annak érdekében, hogy a felzárkóztatásuk eredményes legyen
- módszertani megújulás támogatása
- belső tudásmegosztás szorgalmazása
- a gimnáziumi feladatellátási helyen a szülők hatékonyabb bevonása a közösségi életbe

5 VEZETŐI PROGRAM

A Kisbéri Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola főigazgatójának feladata, hogy megfelelő összhangot teremtsen az egyes intézményegységek között, úgymint pedagógiai vezető, az iskola menedzsere és a közösségépítés zászlóvivője.

A Kisbéri Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola helyzetelemzésére építve az alábbi vezetői feladatokat látom a legfontosabbnak:

Tárgyi feltételek: elengedhetetlen a gimnázium számára hosszú távon a tornaterem hiányának megoldása, amely önerőből nem lehetséges. Támogatok minden olyan pályázatot, amely ennek a problémának a megoldására irányul.

Személyi feltételek: a természettudományos és reáltárgyak szakos ellátásának biztosítása érdekében feltérképezem azokat a volt gimnáziumi tanulókat, akik tanári, tanítói szakot választottak. Megkeresem őket és igyekszem a pedagógusi pályára ösztönözni őket Kisbéren. Szükség esetén átképzési lehetőséget is egyeztetek.

Tanuló létszámból adódó gondok: a gimnáziumi feladatellátási hely kapcsán a legfontosabb, hogy a Kisbéren és Kisbér járás területén működő általános iskolások körében a Kisbéri Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola 4 évfolyamos gimnáziumi képzése a továbbtanulási rangsorban az első helyre kerüljön. Ennek érdekében tovább kell növelni az iskola megismerésének, megismertetésének lehetőségét a nyílt napon kívül más közös programokkal, eseményekkel rendezvényekkel. A nevelőtestülettel programot dolgozunk ki ezekre a lehetőségekre. Az általános iskolai feladatellátási helyen a beiskolázási körzet biztosítja a megfelelő létszámot. A jövőben a 21. századi oktatási követelményeknek megfelelően az etei telephely beintegrálása a tagintézménybe.

Tanulói összetételből adódó problémák: az általános iskolában a különleges bánásmódot igénylő (BTMN, SNI) gyerekek magas aránya miatt (2025/26. tanévben 27 %) megerősítem annak szükségességét, hogy az általános iskola eredményeinek javításához elengedhetetlenül szükséges az álláshelybővítés további gyógypedagógusi, fejlesztőpedagógusi, gyógypedagógiai asszisztensi szakemberek alkalmazása céljából. Ezt tovább erősíti az a tény, hogy a 2025.

október 1-jei statisztikában 4 fő enyhe értelmi fogyatékos és 5 fő autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló is van. Fontosnak tartom a különleges bánásmódot igénylő valamint az autista és enyhe értelmi fogyatékos gyerekek esetében az egész napos megsegítést (és nem a heti csak 2-3 órát), a folyamatos támogatást, fejlesztést annak érdekében, hogy tanulóitársaiktól ne „szakadjanak le” már az első tanévben. Töreksem a rendelkezésre álló tantárgyfelosztási óraszám növelését elérni annak érdekében, hogy a kiemelkedően tehetséges diákok is a középpontba kerülhessenek.

Kompetenciamérés eredményeiből adódó problémák: Szeretném elérni, hogy a csoportbontásnak ne legyen az alsó korlátja a 14 fő, s lehetőség legyen az alsó tagozaton 20 fő feletti osztályokban a kiemelt tantárgyakból (matematika, olvasás, írás) csoportbontásra. Ez jelentős javulást hozhat az 5. osztálytól végzett kompetencia mérés eredményességében is. Továbbra is támogatom a felső tagozatban a kompetencia felkészítő órák megtartását. A gimnáziumi feladatellátási helyen is lehetőséget kívánok biztosítani csoportbontásokra a kompetencia méréssel érintett tárgyaknál.

Egyéb eredményességi mutatók: az iskolák életét érintő egyéb eredményességi mutatók javulása érdekében a fent már említett csoportbontási lehetőségek megteremtése mellett támogatom az új tanítási módszerek bevezetését, a pedagógusok szakmai továbbképzését. A nevelőtestülettel szoros együttműködésben keresni kell a jövőben is a tanulók motiváltságának növelését szolgáló lehetőségeket, amelyhez a támogató, biztonságos iskola környezet biztosítunk. Kiemelt célom, a gimnáziumban a pedagógiai hozzáadott érték terén elért eredményesség megtartása. A szakos ellátottság és a tanári kar pedagógiai és szakmai tapasztalata alapján reálisnak tartom a számszerűsíthető mutatók (érettségi átlagok, emelt szintű érettségik aránya, tanulmányi átlag, versenyeredmények, kompetencia eredmények) javulását.

Főigazgatóként célom, hogy az egyes intézményegységek munkáját úgy tudjam irányítani, hogy abban megmaradjon a tagintézmény autonómiája, de megfelelő támogatást kapjon a tagintézményi igazgató a vezetői programjának sikeres megvalósításához. Minden pedagógiai és szakmai tapasztalatommal segítem az általános iskolai feladatellátási hely eredményes működését. A gimnáziumi munka közvetlen irányítójaként szeretném fenntartani a jó iskola légkört, a nevelőtestület jó együttműködését. Vezetőként szerzett szakmai tapasztalatommal, pedagógiai gyakorlatommal és személyes példamutatással dolgoznék továbbra is annak érdekében, hogy munkám az intézményben tanulók és dolgozók teljes megelégedettségét szolgálja.

Baksa Zoltán

NYILATKOZAT

Alulírott Baksa Zoltánné nyilatkozom, hogy a K/111/HR/KOZINT/03024-1/2026 azonosító számú pályázati felhívásra benyújtott teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel történő közléséhez) hozzájárulok.

Kisbér, 2026. 03. 16.

Baksa Zoltánné

Baksa Zoltánné

NYILATKOZAT

Alulírott Baksa Zoltánné nyilatkozom, hogy a K/111/HR/KOZINT/03024-1/2026 azonosító számú pályázati felhívásra benyújtott pályázatomban szereplő személyes adataimnak pályázattal összefüggő nyilvántartásához, kezeléséhez és továbbításához hozzájárulok.

Kisbér, 2026. 03. 16.

Baksa Zoltánné

Baksa Zoltánné

..... szám

Ad-104/1986/87..... szám

Oklevél

RAKÓ GIZELLA

Ezt az oklevelet

..... számára állítottuk ki,
aki az 1964..... év augus..... hó 27..... napján

Tata..... városban (községben)

Komárom..... megyében Magyar..... országban

született, és az 1987/88..... tanévtől az 1986/87..... tanévig a

Marx Károly.....

Közgazdaságtudományi Egyetem.....

Tanári 1^o szakán / Információelméleti -.....

és feldolgozási szakcsoport /.....

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1987..... évi

június..... hó 24.....-i határozata alapján

nevezett okleveles

közgazdász-tanárnak.....

..... nyilváníttuk.

Oklevélének minősítése jeles.....

Kelt, Budapest 1987 év június hó 6..... n.

Fali László.....
P. H.

Áll. Vzs. Biz. elnöke
Rector (dékán, főigazgató, igazgató)

A. Tű. 1124/a. r. sz. - B. Gy. - PIÉRT - Nyomell - fnyv



A mábolat kitéles, az eredetivel mindenben
meggyezik.
Kisbér, 1026. 03. 16.
Baksa Zoltán

Intézményi azonosító: FI23344
Törzskönyvi szám: 12482



OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Baksa Zoltánné

számára állítottuk ki,

aki 1964. év május hó 27. napján Magyarország Tata településén Rakó Gizella néven született, és a Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1987. év július hó 6. napján kelt Ád-104/1986/87 számon kiállított oklevéllel igazolt mesterfokozat és közgazdász-tanár szakképzettsége alapján a

**Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán**

a Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2011. év december hó 16. napján kelt határozata alapján nevezett

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. Oklevelének minősítése: *kiadó*

Budapest, 2011. december 16.

ok. Bolla. K. L.

a záróvizsga-bizottság elnöke

BKS

dékan

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

BAKSA ZOLTÁNNÉ

szül.: Rakó Gizella

Tata, 1964.05.27

anyja szül. neve: Vaspék Gizella

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

büntetlen előéletű,

valamint vele szemben a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény

27. § (1)-(3) bekezdéseiben meghatározott kizáró okok nem állnak fenn,

továbbá nem áll a Büntető Törvénykönyvről szóló 2012. évi C. törvény 52. § (3)

bekezdése szerinti foglalkozástól, tevékenységtől eltiltás hatálya alatt.

Budapest, 2026. március 10.



Dr. Korom Rita

Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köztelen elfogadja. Jogszereleire hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Törvényszéknel. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminiszterium Büntügyi Nyilvántartási Hatóságánál kell előterjesztetni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi) személyes adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályon kívül hatáskörén kívül szolgáló céljára nem használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosultságon és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősséggel terhelt.



101399151



EE2603090624

10139915

101399151-001-025-1025030-02-2520-252014-ÁNY-Bünt. Sz. Hivatal - 2026.03.22-1407005

A másolat hiteles, az eredetivel mindenben megegyezik.

Kisbő, 2026. 03.16.

Baksa Zoltán

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: TATABÁNYAI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 2800 TATABÁNYA, GYŐRI út 29

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: BAKSA ZOLTÁNNÉ
Születési neve: RAKÓ GIZELLA
Születési helye: TATA
Születési ideje: 1964.05.27.
Anyja neve: VASPÉK GIZELLA
Lakcíme: 2881 ÁSZÁR, KLAPKA GY utca 12
Adóazonosító jele: 8355751493
Jogviszony
kezdete: 1989.08.16.
megszűnése:
típusa: köznevelési foglalkoztatotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: A dolgozó határozatlan idejű köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyal rendelkezik, felmondás alatt nem áll. 1989.08.16-tól pedagógus munkakörben dolgozik.
Munkavégzés helye: Kisbéri Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola.
Ezt az igazolást főigazgatói pályázathoz adtam ki.

Kelt.: TATABÁNYA, 2026. év március hó 10. nap




.....

munkáltató